

Lärarhandledning: Återanvändning kontra återvinning

Tema

- Begreppsavklaring
- Återanvändning och återvinning

Rekommenderad varaktighet:

- 45-60 min.

INTRODUKTION

Introduktion

Innan själva övningen finns det en kort text som beskriver begreppen återanvändning och återvinning, och det finns konkreta exempel på återanvändning och återvinning från 'verkligheten'.

Baserat på lärlingarnas egna erfarenheter och den kunskap de har fått genom text och video uppmanas de att presentera och diskutera begreppen 'återanvändning och återvinning'. Exempelen behöver inte vara relaterade till byggsektorn, eftersom det primära syftet är att inkludera begreppen återanvändning och återvinning i lärlingens ordförråd.

Lärlingens kunskapsdelning med sina medstudenter syftar till att öva lärlingen i att använda begreppen, medan de andra får bekräftelse på användningen.

De konkreta exemplen från 'verkligheten' visar lärlingen att återanvändning och återvinning är i fokus inom byggsektorn och bidrar till att göra uppgiften praktisk.

Materialet används för att motivera och sätta återanvändning och återvinning i en kontext som eleverna kan relatera till.

Materialet kan ge läraren en förståelse för var eleverna befinner sig i ämnet och hur mycket kunskap de redan har, och utifrån detta kan svårighetsgraden differentieras i den fortsatta undervisningen baserat på både individ- och klassnivå.

Förberedelse

Lärrollen:

- Läraren presenterar materialet.
- Läraren bör hjälpa till att hålla tiden genom att berätta hur mycket tid som har gått och instruera när lärlingen ska gå vidare till nästa deluppgift.
- Läraren bör hjälpa lärlingen att inkorporera användningen av begreppen.
- Läraren styr processen med att skapa definitioner för begreppen.
- Läraren skriver begreppen på en stor tavla eller post-its som hängs upp i klassen.

Lärarhandledning: Återanvändning kontra återvinning

Deltagarrollen:

- Lärlingen bör reflektera över sina egna erfarenheter och hur de relaterar till ämnet.
- Lärlingen bör bidra med kunskapsdelning från sina erfarenheter.
- Lärlingen bör bidra genom att uttrycka sina tankar.
- Lärlingen bör reflektera över input från klasskamrater.
- Lärlingen bör agera respektfullt gentemot sina klasskamrater och bidra till att skapa en trygg miljö där alla vågar dela sina tankar.

Organisering:

- Eleverna bör sitta vid varsin dator.
- Därefter bör de sitta tillsammans med sin sidosittande.
- Slutligen bör alla elever kunna vända sig mot läraren/varandra.

Undervisningsrum:

- Klassrum med en dator per elev.

Lärandemål

- Lärlingen kan inspirera och agera som förändringsagent och förebild för återanvändning.
- Lärlingen kan förmedla exempel på hur den verkställande hantverkaren kan bidra till att begränsa klimatförändringar genom återanvändning.
- Lärlingen kan argumentera för att utbildning om återanvändning kan göra en skillnad för klimatet.
- Lärlingen kan förklara varför återanvändning är bra med avseende på klimatförändringar.
- Lärlingen är medveten om möjligheterna att bidra till en miljövänlig process som hantverkare med återanvändning.
- Lärlingen kan beskriva sambandet mellan ett byggmaterial och naturens resurser.

Innehåll och syfte

Kort presentation av material (2 min.)

- Läraren sätter igång lärlingen med att läsa materialet.

Material för genomläsning (10 min.)

- Lärlingen läser igenom materialet.



Lärarhandledning: Återanvändning kontra återvinning

Lärlingen arbetar självständigt med frågorna 1, 2 och 3 (5-10 min.)

- Lärlingen skriver ner nyckelord som kan användas för att förmedla sina svar till en klasskamrat.

Lärlingen presenterar sina svar för en klasskamrat (10 min.)

- Lärlingen presenterar sina 3 bästa exempel på återanvändning och återvinning för en klasskamrat. Efter genomförandet byter man roller. 1-2 exempel på återanvändning och återvinning väljs ut för senare presentation i klassen.

Lärlingen och klasskamraten presenterar för klassen (10-20 min.)

- De bästa exemplen från varje grupp presenteras för klassen.

Klassen hjälps åt att definiera begreppen återanvändning och återvinning (10-15 min.)

- Med egna ord definierar klassen begreppen återanvändning och återvinning.

Differentiering

Lärlingen utmanas på sin egen nivå genom att bidra med den insikt och förståelse denne har för ämnet.

Feedback och Utvärdering

Deltagarens egen förmåga att uppfatta och reflektera över innehållet i videon och deras egna erfarenheter gör det möjligt att ge mer eller mindre avancerade bidrag till kunskapsdelningen. Med varje bidrag får deltagaren direkt feedback från läraren, då läraren hjälper till att tydliggöra argumentationen innan bidraget skrivs på tavlan. Deltagaren kommer att uppleva att 'goda' bidrag erkänns och skrivs direkt på tavlan, medan oprecisa/felaktiga bidrag justeras/omtolkas i samarbete mellan läraren och deltagaren innan de skrivs på tavlan.

